

VÄLKOMNA

Välkomna till Drömmarnas Hus pedagogiska skaffer! Vad roligt att ni vill vara med i årets äventyr. Här hittar ni all information ni behöver för att ert deltagande ska bli så givande som möjligt. Äventyret är ju mycket mer än äventyrsdagen ute i skogen och i det här pedagogiska skafferiet finns de pusselbitar ni behöver för att få ut det mesta av äventyrspedagogiken i sin helhet.

Allt börjar med att ni lärare får ett smakprov på vad äventyret innebär på lärarkickoffen. Den dagen får ni prova på en del av det som ni sedan ska göra tillsammans med era elever. Ni får också en introduktion till vad äventyrspedagogik innebär och får möjlighet att ställa frågor som ni har.

Nästa steg är att ni visar uppdragsfilmen för era elever som en introduktion till allt spännande som de kommer att uppleva. Efter att ni visat filmen läser ni brevet och ser till att alla elever har förstått historien. Sedan är det dags att börja förbereda sig för äventyrsdagen, så att eleverna klarar av att lösa uppdraget på Fulltofta.

Under avsnitten "FÖRBEREDELSE" och "ÖVNINGAR" hittar ni information om det ni måste göra **INNAN** äventyrsdagen. Innan äventyret ska ni också läsa den praktiska informationen för att ha koll på tider och allt som rör kläder, plats, bussar, lunch med mera. Under själva äventyrsdagen kommer ni att vara i våra händer och ni som lärare kan stötta er grupp, men vara tryggt förvissade om att Drömmarnas Hus personal kommer att finnas på lagom avstånd (om än i utklädda varianter).

Efter äventyret vill vi att ni lämnar tid för att reflektera över vad era elever varit med om. Prata om äventyrsdagen och ta reda på vad det inneburit för eleverna. Vi vill också att ni tar tillvara på möjligheten att jobba vidare med de frågor som äventyret väckt, eftersom upplevelsen förhoppningsvis gett eleverna lust att lära sig mer om fotosyntes och om hur vi människor kan leva för att bättre leva sida vid sida med allt annat levande på jorden.

TEMA FOTOSYNTES

Vi har valt detta tema eftersom fotosyntesen är så central för oss människor och grunden för allt liv på jorden. Alla våra äventyr har hållbar utveckling, som övergripande mål. Vi vill ge barnen en grundförståelse för hur livet på vår planet fungerar, för att de i framtiden ska kunna leva i bättre balans med naturen än vad vi gör idag. Med den upplevelsebaserade äventyrspedagogiken hoppas vi att denna lektion om fotosyntes blir en oförglömlig kunskap, som sitter kvar i kroppen på de barn som varit med om äventyret.

Drömmarnas Hus är ett kulturhus som under mer än 20 år arbetat med socialt förändringsarbete. Med hjälp av kultur lyfter vi viktiga frågor som berör vår samtid. Vi ger barn och unga verktyg för att hitta nya förhållningssätt till jorden vi lever på. Med kreativitet vill vi inspirera dagens unga att känna sig hoppfulla inför framtiden och peppade på att bidra till en hållbar utveckling. Både för sig själva, för samhället vi lever i och för planeten i stort.

VARFÖR ÄVENTYRSPEDAGOGIK?

BERÄTTELSEN SOM UNDERVISNINGSRAM

Äventyret är en berättelse som eleverna går in i på ett medvetet sätt. De väljer att gå in i en lek, och accepterar spelreglerna vi har satt upp. Men vår upplevelse och erfarenhet säger att känslorna som leken genererar är lika verkliga som om det vore verklighet. Eleverna upplever spänning, glädje över att klara utmaningar, sammanhållning när de samarbetar och känslan av att göra skillnad när uppdraget lyckas. Det finns många vinster med att arbeta med berättelsen som en ram runt undervisningen. Berättelsen avgränsar undervisningsområdet, och kunskapen får ett sammanhang som gör den mer begriplig och meningsfull. Genom uppdraget blir eleverna motiverade till att söka nödvändig kunskap eller göra de förberedelser som krävs för att klara uppdraget.

Under själva Äventyret får eleverna användning av det som de lärt sig i förberedelsefasen. När de tar sig genom skogen, löser problem och klarar Äventyrets utmaningar tillsammans blir de Äventyrets hjältar. Att vara en aktiv deltagare i Äventyret gör att eleverna lätt blir känslomässigt engagerade. Och när vi är engagerade känslomässigt visar neuroforskning att vi lär oss bättre. Denna forskning beskriver hur hjärnan faktiskt blockerar information som den upplever som ointressant. Om informationen levereras tillsammans med spänning eller nyfikenhet öppnar sig hjärnan på full gavel. Spänning och utmaning gör att kunskap fastnar, och det som vi upplevt själva kommer vi ihåg längre.

LÄRA MED HELA KROPPEN

Det blir också ett lärande med hela kroppen, där alla sinnen och kroppsdelar aktiveras. När alla sinnen är aktiverade i en inlärningsprocess underlättar detta också förmågan att minnas det vi lärt oss. Detta eftersom vi då lagrar kunskapen vi mött i olika delar av hjärnan. Det kan vara ett doftminne, en smak som får oss att associera, ett känslominne eller beröring. När vi använder våra sinnes-

organ stärks kontakten med den egna kroppen, med känslolivet, med världen runt omkring och med andra människor. Varje berättelse har ett syfte och ett budskap. När eleverna är delaktiga och engagerade i Äventyret kan de lättare ta till sig och reflektera kring Äventyrets frågeställningar. Efter Äventyret kan vi välja att arbeta vidare med ett pedagogiskt fördjupningsarbete knutet till dessa frågeställningar. Det är också viktigt att reflektera över själva upplevelsen ute i skogen, och hur samarbetet mellan eleverna fungerade.

VI ÄR ALLA OLIKA, MEN LIKA VIKTIGA

Utvecklingspsykologen och pedagog Gardner har utarbetat en teori som hävdar att det finns flera olika självständiga mänskliga intelligenser. Han har funnit att det finns nio olika slags sätt att vara klok på. Dessa intelligenser finns i oss alla, men är olika dominerande hos olika personer. Enligt Gardner är det viktigt att lärare och föräldrar tar reda på hur en elev på bästa sätt lär sig. Vissa människor lär sig framför allt genom att ta till sig skriven information, andra behöver höra den för att den ska fastna, och de kinestetiska (kroppsliga) människorna lär sig genom att pröva, testa och bygga saker.

Äventyret är utarbetat på ett sätt som stimulerar och tar fram olika styrkor hos olika barn. Genom att samarbeta i grupp genom hela Äventyret lär sig eleverna att se sina kamraters styrkor, och se hur de själva bidrar till att problemet blir löst. Detta stärker gruppen, samt ökar varje elevs självkänsla. Att ha en välgrundad självkänsla innebär att eleverna vågar öppna sig för konstruktiva samarbeten, där de i stället för att försöka vara bra på allt, kan dra nytta av varandras respektive styrkor och skapa fördelar för alla. Eleverna lär sig att lita på varandra, att kommunicera och blir bättre på att lösa konflikter.

BAKGRUNDSHISTORIA

Innan ni presenterar filmen med uppdraget för era elever kan ni lärare fräscha upp ert minne genom att läsa denna bakgrundshistoria. Ni behöver inte läsa upp detta för eleverna, men det är bra om ni är så trygga och insatta i historien att ni kan besvara elevernas frågor. Det är viktigt att de förstår själva ramberättelsen innan de ger sig ut på äventyrsdagen. Bakgrundshistorien är det som skapar deras engagemang att rädda Livets träd. Lägg därför tid på att se till att alla elever förstår problematiken.

HISTORIEN:

I alla tider har LIVETS TRÄD försett allt levande på jorden med liv. Livets träd vårdas av träd själar som har ett mycket viktigt jobb. Träd själar delar ut trädets magiska frukt; de gyllene äpplena som är skapade av ren solkraft! Allt levande på jorden är beroende av näringen från dessa äpplen..

En dag går två träd själar ut i skogen för att dela ut de gyllene äpplena. Plötsligt skakar marken till! Något fruktansvärt händer! När de skyndar tillbaka till Livets träd märker de till sin förskräckelse att trädet har täckts över av en mörk hinna. Träd själen som vaktade trädet är spårlöst borta. Förfärade inser de att det är Skuggornas härskare som tagit över trädet.

Skuggornas härskare har tagit sig upp från underjordens rike där han härskar. Nu vill han bli härskare också ovan jord och för att lyckas med det vill han äta alla de gyllene frukterna själv. Ju mer han äter, desto mer girig blir han. Och ju mer girig han blir, desto mer växer hans makt. Men om frukterna inte delas ut av träd själar kommer ju allt levande i världen att dö.

För att Skuggornas härskare ostört ska kunna äta upp alla äpplen, vaktar skuggspejare i skogen runt trädet. Spejarna tar till fånga alla som kommer för nära. Träd själar är förtvivlade och vet inte hur de ska göra för att besegra Skuggornas härskare. Trädet försvagas varje dag och någon måste komma och ge trädet kraften åter. Allt levande samarbetar för att trädet ska få precis det som det behöver, men nu när det är övertäckt av den mörka hinnan har balansen blivit rubbad.

Någon måste komma och hjälpa träd själar att återskapa balansen. Någon som förstår livets evighetsformel. Det krävs också mycket mod, för överallt i skogen smyger skuggspejarna runt. Träd själar kallar på er hjälp. Är dina elever rätt barn för att klara uppdraget?

Bara barn fulla av solljus kan rädda livets träd. Förbered er väl. Lär er evighetsformeln som ger liv till allt på jorden. Stärk livets träd och ge det dess krafter åter. Och det viktigaste: få Skuggornas härskare att återvända till sitt underjordiska rike.

När ni kommer till skogen möter skogsmästaren er. Han visste mycket om träd själar och Livets träd när han var barn. Men nu har han förlorat sin förmåga att ta sig in i världen, och han har tappat tron på att Livets träd och träd själar finns kvar. Övertala honom att ni ska få komma in i världen. Bevisa att ni kan evighetsformeln och att ni kan rädda livets träd. Ge skogsmästaren det gyllene äpplet som bevis på att ni är de utvalda. Då kommer han att visa er portalen in i världen. När ni kommer in väntar här ett äventyr ni sent ska glömma...

RESAN BÖRJAR

Barnens första möte med äventyret är ett upphittat guldäpple i klassrummet. "Vad konstigt", säger ni, och tar hand om äpplet. Obs! Äpplet ska sedan tas med till Fulltofta på äventyrsdagen. På äpplet står det en youtube-adress. Denna adress leder till den sida där trädsjälens publicerat uppdragsfilmen. Gå in på sidan tillsammans och titta på filmklippet som trädsjälens skickat. Fråga barnen om de vill ta sig an uppdraget att hjälpa trädsjälena. Förtydliga uppdraget så att alla förstått vad som sägs i filmen. Läs sedan upp det brev som ni fick på lärarkickoffen. Där står uppdraget tydligt formulerat, med anvisningar hur ni ska förbereda er för att klara det.

För att klara av uppdraget måste eleverna ha kunskap om fotosyntesen. I brevet kallar vi detta för "evighetsformeln". I berättelsen täcker "Skuggornas härskare" över livets träd och när energin från solens strålar inte kan nå trädet så kan det inte längre fotosyntetisera. Solen är avgörande för att processen ska vara igång.

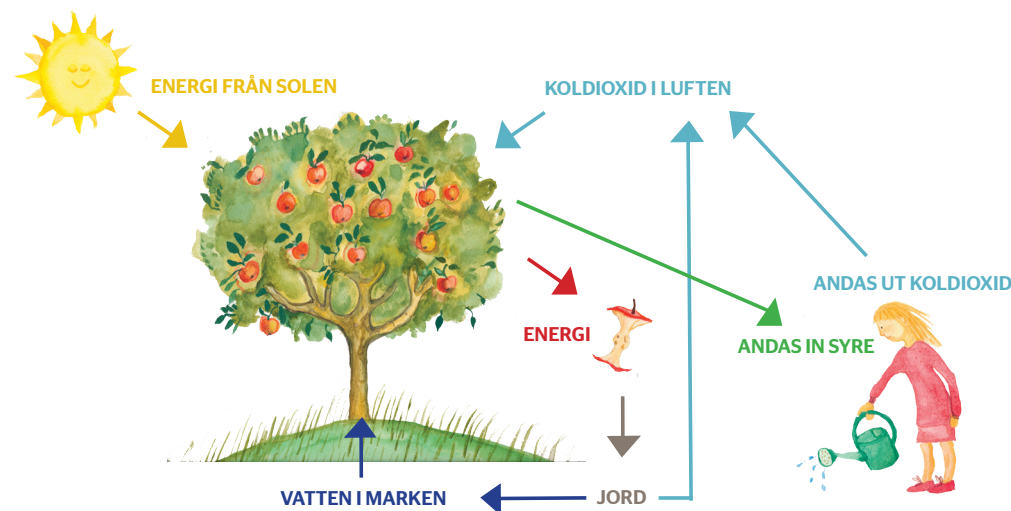
Ordet fotosyntes betyder att "något sätts ihop med hjälp av ljus". Och det är precis det som händer:

1. Det gröna i växterna (klorofyllet) fångar in KOLDIOXID från luften genom sina klyvöppningar.
2. Inne i bladet mixas KOLDIOXIDEN med VATTEN som växten tagit upp från marken.
3. För att växten ska kunna blanda ihop koldioxiden med vattnet behöver den ENERGI från solen.
4. När koldioxid och vatten mixas ihop blir det kolhydrater, en form av socker. Dessa kolhydrater används som byggstenar till växtens olika delar. När växten gör nya blad, blommor eller frön är det energin i sockret som används. Och energin är ju lagrat solljus. Ett äpple är med andra ord solljus som växten lagrat, och sedan använt för att skapa näring. Ren magi!

En bra sak utöver detta är att det i fotosyntesprocessen bildas lite "skräp". När växterna mixar koldioxid med vatten bildas syre. Detta släpper växterna ut genom sina klyvöppningar. Syret som kommer ut andas djur och människor in. Utan växternas syre kan vi inte leva.

TRÄDET GÖR ÄPPLEN AV SOL, KOLDIOXID OCH VATTEN!

$SOL + KOLDIOXID (CO_2) + VATTEN (H_2O) = SOCKER (kolhydrater) + SYRE (O_2)$



Fotosyntesen blir ett slutet kretslopp. Äpplet som skapades genom fotosyntesen omvandlas till jord i nedbrytningsprocessen och blir då åter till koldioxid och vatten. Alltså: socker (kolhydrater) + SYRE (O_2) = koldioxid (CO_2) + vatten (H_2O)

KRETSLOPPSBURK

Genom att skapa ett slutet system lär ni er hur allt hänger ihop på jorden. Vi använder en kretsloppsburk för att förstå för kolets och syrets kretslopp. Om inte fotosyntesen fanns hade vi inte haft tillräckligt med syre på vår planet. Syret är det som blir över i processen, "skräpet", men det är precis lika viktigt ändå.

I det slutna systemet överlever växten ni planterar, utan att ni behöver tillsätta varken vatten eller ny näring. Systemet försörjer sig själv. Inuti burken finns allt som behövs för att livet ska frodas. Allt förutom sol. Sätt därför burken så den får solljus, men tänk på att det inte vara i direkt solljus. Då kanske jorden torkar ut.

GÖR SÅ HÄR:

Det bästa är att skaffa en stor damejeanne som är ett flaskliknande kärl. Om du inte lyckas skaffa en damejeanne, så prova med en glasburk. Det viktigaste är att glasburken är stor, och att den är helt tätförsluten. Om ni vill kan ni använda silikon så att burken blir helt tät. Om den inte är 100 % tät kommer jorden att torka ut efter några månader.

Börja med att fråga barnen vad de tror behövs för att kretsloppsburken ska fungera. Lägg lecakulor som dränering i botten och fyll sedan på med jord. Använd helst planteringsjord. Om ni vill kan ni också lägga in några gråsuggor, för att kunna studera hur nedbrytningsprocessen fungerar. Vattna sparsamt. Det finns redan fukt i jorden och vattnar ni för mycket kan det bli för mycket fukt och mögla.



Nu kan ni plantera er växt. Ni kan ta en krukväxt eller en vild planta från skolgården. Det lättaste är att plantera murgröna eller tjockbladiga växter i jorden. Efter det är det bara att stänga locket så hårt det går. Ställ burken på en ljus plats nära ett fönster.

En kretsloppsburk är vår planet i miniformat. Här kan vi se hur systemet är slutet och försörjer sig själv, utan att vi behöver tillföra någonting. Växten tar solljus, koldioxid från luften och vattnet i jorden och omvandlar detta till byggmaterial. Så bygger den på sig själv: den växer och blir större. I processen bildas det syre, som gör att gråsuggorna överlever. När delar av växten dör bryter gråsuggorna ner detta. Växtdelarna blir till ny jord och ny koldioxid. Sedan börjar det om igen. Det är ett perfekt kretslopp.

Börja med att formulera hypoteser om vad ni tror ska hända i burken.

1. Kommer växten att överleva? Hur då? Kan den överleva trots att det inte kommer in någon ny luft i burken? Varför?
2. Hur kan djuren i burken överleva? Varifrån kommer syret som gör att de kan andas?
3. Vad behöver den och varifrån kommer byggmaterialet, som gör att den hela tiden blir större?
4. Varför blir inte jorden fattigare på näring och mineraler? Vad är det som gör att den hela tiden blir berikad med mer näring?
5. Vad händer med luften i burken?
6. Hur förflyttar sig vattnet runt i burken?

Observera burken och ta reda på fakta kring kretsloppet. Jämför kontinuerligt med hur det ser ut på vår planet. Fundera också lite extra på vilka sätt vi människor rubbar denna perfekta balans. Som efterarbete kan ni sedan fördjupa er i dessa frågor.

BYGGKLOSSAR

Ni kan ännu lättare förstå fotosyntens formel genom att bygga med legoklossar. Jorden är uppbyggd av olika slags atomer, som kommer samman i olika sammansättningar och splittras för att bilda något nytt. Ni behöver tre röda klossar, två vita och en blå.

BYGG EN VATTENMOLEKYL.

Ni behöver två vita väteatomer och en röd syreatom. Detta blir en vattenmolekyl.

BYGG EN KOLDIOXIDMOLEKYL.

Ni behöver en blå kolatom och två röda syreatomer.

När denna process upprepas 6 gånger med hjälp av energin från solen bildas en druvsockermolekyl (kolhydrater). Detta kan ni symbolisera med en frukt. Som restprodukt frigörs också syre som släpps ut i luften igen.

RITA FOTOSYNTESEN

Rita tillsammans en teckning som visar hur fotosyntesen fungerar. Obligatoriska delar är koldioxid, ett träd, synliga rötter, vatten, syre och en människa.

OBS! TA MED TECKNINGEN TILL ÄVENTYRET.

HUR SMAKAR SOLLJUS?

All mat från växtriket innehåller solljus som växten lagrat. När vi äter växtens frukt får vi i oss den här energin från solen. Helt fantastiskt! Energin gör att kroppen kan hålla sig varm, att vi kan röra oss och att hjärnan kan tänka.

Medvetandegör detta hos eleverna genom att ha en solljusprovsmakning i klassrummet. Låt barnen smaka olika frukter och känna efter om de smakar olika mycket sol. Tänk så viktigt det är med allt grönt på planeten för att vi ska kunna njuta av maten. Och tänk att vi kan få i oss solens energi tack vare att växterna kan lagra solljuset i frukterna.

FINNS KOLDIOXID PÅ RIKTIGT?

Som vi har lärt oss är koldioxiden källan till all levande. Alla varelser innehåller kol som från början kommer från luftens koldioxid. Koldioxid är ju en gas, och därför svår att se. Om ni vill visa för era elever att koldioxid finns fast den inte syns, kan ni göra ett enkelt experiment. Blanda vatten och bakpulver i hög behållare. Bakpulvret innehåller natriumbikarbonat. När det blandas med vatten blir det koldioxid. Koldioxiden är tyngre än luft. Luften trängs därför ut ur behållaren, och den gas som blir kvar är koldioxid. För att testa om behållaren är full av koldioxidgas kan ni doppa ner en tänd tändsticka. Släcks den har experimentet lyckats!

Följande youtube-klipp visar experimentet:

<http://www.youtube.com/watch?v=a9NwNAegoAA>

VÄXTHUSEFFEKTEN

När man pratar om koldioxid kan det vara bra att nämna växthuseffekten. Koldioxid är inte bara källan till allt levande. Den är också viktig för att den skapar en växthuseffekt som gör jorden lagom varm. När solen öser sina strålar över jorden, studsar värmen mot jordens yta för att sedan studsas tillbaka ut i rymden. Koldioxiden ligger som en hinna, som gör att en del av värmen från solstrålarna stannar kvar på jorden. Detta kallas växthuseffekt.

Utan denna naturliga växthuseffekt hade vi haft en medeltemperatur på -18 på jorden. Problemet är att vi människor hela tiden ökar andelen koldioxid i atmosfären. Egentligen är det inte bara koldioxidgasen som ökar, utan också andra växthusgaser som till exempel metan och ozon. Koldioxiden ökar genom att vi i snabb takt bränner det vi kallar fossila bränslen, till exempel olja. Olja är egentligen växtdelar som jorden lagrat långt nere i sina jordskikt. Det är som en slags reservoar av koldioxidgas. När vi tar upp den ur jordens lager och bränner den ökar andelen koldioxid markant i systemet. Det finns inte tillräckligt med växtlighet för att ta om hand all denna gas och genom fotosyntesen omvandla den till kolhydrater och syre. Resultatet blir då att temperaturen på jorden ökar, vilket får konsekvenser för hela systemet. Isar smälter, djurarter dör ut och öknar breder ut sig.

Fundera tillsammans på vad ni hört om växthuseffekten. Hur många konsekvenser av växthuseffekten känner barnen till? Vad har de för idéer kring hur man kan göra för att minska den? Vad använder vi egentligen oljan till? Varför är vi så oljeberoende? Vad händer när oljan tar slut? Vad finns det för alternativ till oljan?

KUNSKAP KNUTEN TILL LÄROPLANEN

Undervisning i biologi ska behandla följande innehåll i årskurs 4-6.

Natur och samhälle

- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. Ekosystemtjänster, till exempel nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft.
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntesen, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har.

Undervisning i kemi ska behandla följande innehåll i årskurs 4-6.

Kemi i naturen

- Fotosyntes, förbränning och några grundläggande kemiska reaktioner

KARTA OCH KOMPASS

För att hitta under äventyrsdagen måste eleverna ha viss kunskap i hur man läser av en kompass och förstå hur en karta fungerar. Det vi vill att eleverna ska kunna är:

Väderstreck: Norr, söder, öster och väster.

Kompass: Hur ställer jag in en kompass och går i rätt riktning?

Karta: Symboler på en karta

Under äventyret kommer ni delvis att ta er fram genom att följa en karta och ta ut riktningen genom att använda er av en kompass. Det kommer inte att bli avancerat, men barnen måste veta hur man räknar ut de olika väderstrecken. Vi vill också att de ska kunna vissa kartsymboler. Gå in på: orientering.se/bor-jaorientera/kartan/kartecken och lär er symbolerna för liten stig, höjd-kurva, stenmur, odlad mark och väg.

HUR LÅNGT ÄR DET MELLAN TVÅ PUNKTER?

För att kunna veta avståndet mellan två punkter kan vi testa hur långt vårt eget steg är. Låt barnen gå på skolgården, och hitta ett avslappnat sätt att gå. När de hittat sitt steg, är deras uppgift att mäta steget, samt att räkna ut hur många steg de tar på varje meter. När man vet hur långt steg man tar är det inte svårt att räkna ut avståndet mellan två punkter.

HUR HÖGT ÄR TRÄDET?

När vi vet vår egen steglängd kan vi använda denna kunskap till att ta reda på hur högt ett träd är.

Gör så här:

- Hitta en pinne som är lika lång som din arm.
- Håll pinnen lodrätt med utsträckt arm och sikta mot trädet du valt. Ställ dig så att hela trädet från topp till få plats mellan pinnens två ändar.
- Mät upp avståndet fram till trädet från den platsen där du står. Räkna hur många steg det är fram till trädet. Omvandla detta sedan till meter. Trädet är lika högt som antal meter ni har räknat ut.

KUNSKAP KNUTEN TILL LÄROPLANEN

Undervisning i geografi ska behandla följande innehåll i årskurs 4-6.
Geografins metoder, begrepp och arbetsätt

- Kartor och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografiska och tematiska kartor.

SAMARBETSÖVNINGAR

Att lära sig att samarbeta är centralt i äventyrspedagogiken. Människors olikheter är berikande, och när vi lär oss att samarbeta känner vi att olika färdigheter behövs för att lösa en uppgift. Det är också roligt att göra saker tillsammans, och att lita på varandra i gruppen ger trygghet och känsla av sammanhang. Här följer ett antal övningar ni kan göra för att öka tillit och samarbete i er klass.

TILLIT

Att stärka en grupp är alltid väl investerad tid. Här följer en rad olika övningar ni kan välja för att öka sammanhållningen i klassen och klara äventyrssuppdragen.

VÅGA FALLA

Detta är en klassisk tillitsövning som handlar om att lita på att kompisarna tar emot en när man faller. Gör gärna i halvklass eller mindre grupper. Alla står i en ring, utom en elev som står i ringens mitt. Eleven i mitten blundar och faller långsamt mot sina kamraters händer. Eleverna i ringen tar emot så mjukt som möjligt. Börja med att ringen är nära och låt sedan ringen vidgas lite i taget. Byt elev i mitten efter ett tag.

VÅGA FLYGA

Gör också denna i halvklass. En elev lägger sig platt på golvet och blundar. Tillsammans ska de andra i gruppen lyfta upp eleven från golvet. Börja med båda händer, men när ni verkligen litar på varandra går det faktiskt att varje elev bara använder ett enda finger. Många fingrar små, blir stor kraft tillsammans.

PLOCKE-PINN – obligatorisk inför Äventyret

Också denna övning gör sig bäst i halvklass. Gör gärna de andra två övningarna innan ni ger er på denna, som är lite mer avancerad. Placera ett föremål cirka två meter framför ett avgränsande rep. Instruktionen till barnen är att de inte får lov att gå över det avgränsande repet, men att de med hjälp av sex stycken cykelslangar ska hitta ett sätt att komma åt föremålet. Glöm inte att hålla i det "flygande" barnets fötter så att barnet står kvar på marken med fötterna.

SAMARBETE

LYFTA BURKEN – obligatorisk inför Äventyret

Material: snöre, gummiband/resårband och konservburk.

Gör denna i halvklass. Fäst så många snören i gummibandet/resårbandet som det är deltagare. Uppgiften är att tillsammans töja gummibandet/resårbandet så att det kan slutas kring burken och sedan lyfta upp burken. Deltagarna håller endast i sitt snöre under hela övningen.

TRANSPORTERA VATTEN I HÄNGRÄNNOR (kommer på äventyret)

Jobba i halvklass. Fyll en kanna med vatten, ha lika många bitar av rännen som barn i gruppen, och placera ett tomt glas 20 meter bort. Ge barnen instruktionen att skapa en ränna i vilken vattnet kan transporteras från kannan via rännan ner i glaset. Snart märker barnen att bitarna inte räcker ända fram, utan att de själva också måste röra på sig för att vattnet inte ska hamna på marken. Prova tills dess att barnen lyckas att fylla glaset.

HELA HAVET STORMAR, FAST TVÄRTOM:

Den här övningen är som "Hela havet stormar" men utan att någon åker ur leken. Varje gång musiken stoppar tas en stol bort, men för varje omgång ska eleverna samarbeta så att alla får plats ändå. En stol försvinner, men alla barn är kvar. Inga fötter får vara i marken. När något barn inte längre får plats på de stolar som finns är övningen klar.

MATTA/PRESENNING

Hela gruppen står på en matta. Uppgiften är att vända på mattan utan att kliva av den. Försvåra genom att minska mattans storlek. När någon i gruppen ramlar så har gruppen hittat bristningsgränsen för den dagen.

BYTA PLATS PÅ REP

Klassen delas i två grupper. Lägg ut ett rep på golvet och ställ ena gruppen på ena änden av repet och andra gruppen på andra änden av repet. Uppgiften är nu att de två grupperna ska byta plats med varandra, utan att någon ramlar av repet. Kan försvåras genom att lägga in ett falskt tävlingsmoment och få grupperna att tävla mot varandra, trots att det är hela klassen som ska lyckas tillsammans.

FOKUSÖVNINGAR

Fokusövningarna handlar som namnet antyder om att öka koncentration och fokus. Ingen av dessa övningar kommer att återkomma under äventyret, utan syftar till att öka sammanhållningen innan dagen.

GÖR TVÄRT OM:

Alla går runt i rummet. Säger ledaren gå, stannar alla. Säger ledaren stanna, går alla. Säger ledaren knä, sträcker alla händerna i luften. Säger ledaren händer, slår alla på sina knän. Säger ledaren hoppa, skriker alla sitt namn. Säger ledaren namn, hoppar alla en gång.

RÄKNA 1 TILL 20:

Alla går runt i rummet. Det gäller för gruppen att räkna från 1 till "så många de är i gruppen". Deltagarna får bara säga en siffra var. Säger flera samma siffra börjar man om. Säger någon två siffror börjar man om. Man ska inte upprepa samma siffra vid nästa försök.

FÖLJA HANDEN:

Deltagarna går ihop två och två. Den ena sträcker fram sin handflata och den andra sätter sitt ansikte 10 cm ifrån. Nu gäller det att låta sig ledas. Hur än handflatan rör sig ska ansiktet befinna sig på samma avstånd. Börja mycket lugnt. Prova tempo, högt och lågt, framåt och bakåt och så vidare. Kan även göras tre och tre, med en persons båda handflator och två personers ansikten.

KUNSKAP KNUTEN TILL LÄROPLANEN

Skolans mål är att varje elev

- respekterar andra människors egenvärde
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

TA MED TILL FULLTOFTA

1. TA MED GULDÄPPLET som träd själen skickade till er. För att ni ska bli insläppa in i den magiska världen måste ni bevisa för skogsmästaren att den magiska världen finns. Äpplet är ert bevis för detta.

2. TA MED ER TECKNINGEN ni gjort över hur fotosyntesen fungerar. Det är beviset för att ni är värdiga detta uppdrag, och att ni förberett er väl och att ni är de utvalda som kan klara av att rädda Livets träd.

3. REGNKLÄDER OCH/ELLER OÖMMA KLÄDER. Äventyret sker ute i skogen och alla elever bör därför ha lämpliga kläder för skogsvistelse som tål att bli smutsiga. I nödfall har vi några lånestövlar ifall något barn glömt bra skor. Vi har även cirka 15 regnponchos.

4. EXTRA STRUMPOR. Det är ofta lite blött i skogen på vårkanten, så då kan det vara skönt med extra strumpor.

5. LUNCH OCH FRUKT. Man blir hungrig av skogsluften och det kommer att krävas mycket energi för att orka med alla strapatser i skogen. Därför måste ni se till att det finns frukt/mellanmål till alla elever så att de orkar och får ut bästa möjliga av sitt äventyr.

6. MOBILTELEFON. Vi vill gärna att ni som lärare har med er en mobiltelefon ut på spåret som trygghet, men inga barn ska ha med sig mobiltelefoner.

TVÅ PEDAGOGER

OBLIGATORISKT MED TVÅ PEDAGOGER/KLASS. Ni kommer gå ut på spåret som två halvklasser på max 15 elever/grupp.

TIDER

Äventyret sker vid två olika pass under dagen. Matkassar och barnens väskor lämnas på bussen när ni går ut på äventyr. Det kommer att finnas paus för att äta frukt, och vi kommer också se till att det finns vatten att dricka till barnen.

PASS 1. Klockan 9.30-11.30. Efter passet äter ni lunch som ni själva har med er. Bussen kör er sedan tillbaka till skolan cirka klockan 12.30-13.00

PASS 2. Klockan 13.00-15.00. Bussen anländer till Fulltofta cirka kl. 12.00, så ni har en timme på er att äta medhavd lunch innan äventyret startar.

BUSS OCH HÄMTNING

Ni får gratis skjuts med buss till och från Fulltofta. Viktigt för oss är att ni anger upphämtningsadress och kontaktperson med mobilnummer så att busschauffören kan nå er om det skulle vara förseningar eller annat i trafiken. Vi kommer att göra vårt allra bästa för att pussla ihop klasser och bussar så bra som möjligt, men det är möjligt att bussen måste hämta upp en till klass från till exempel en annan kommun på vägen.

FÖRSTA HJÄLPEN OCH FÄSTINGAR

När ni beger er ut på äventyret får ni med er ett första hjälpen-kit och en vis-selpipa som ni kan använda om ni behöver hjälp. Ni kommer även få mobilnum-mer till sambandscentralen. Ni som lärare ansvarar själva för att ta med medicin eller liknande om era elever har något specifikt medicinskt behov eller allergi.

Eftersom vi kommer att vara i skogen kan någon bli fästingbiten. Kolla varandra efteråt. Glöm inte att informera föräldrarna så att de kollar av sina barn på kvällen.

PLATSEN

Vi kommer vara i Fulltofta strövområde, i en spännande skogsmiljö. Detta innebär att det inte är handikappanpassat. Om ni har frågor om detta rörande något specifikt barn kan ni höra av er till oss innan. Vi kommer att göra vårt yt-tersta för att alla barn ska få vara med på ett eller annat sätt.

HITTA INFORMATION

Allt förberedelsematerial, övningar och så vidare hittar ni på Drömmarnas Hus hemsida <http://drommarnashus.se/aventyret-2014.aspx>

Allmänna frågor, info om bussar och så vidare: skicka e-post eller ring till produktionsassistent Christina Larsen, christina@drommarnashus.se, telefon 0720-11 46 96 eller 040-31 15 80

Projektledare är Caroline Ulvsand, caroline@drommarnashus.se, telefon 0708-423139.

REFLEKTION

Efter äventyrets slut är det viktigt att fånga upp barnens intryck och hjälpa dem att reflektera över det som de varit med om. Detta reflektionsarbete kan se ut på många olika sätt. Här är några idéer som förra årets äventyrlärare tyckte var ett bra efterarbete:

- **Göra en PowerPoint om äventyret.** Lärarna fotograferar under äventyrsdagen (barnen ska inte ta foto då det tar fokus från fiktionen). Bilderna kan användas till olika bildserier, barnen kan träna sig på PowerPoint och på att sätta ihop bilder till en historia.
- **Göra små dramatiseringar** om äventyret.
- **Göra tittskåp** som visar ögonblicksbilder från äventyret.
- **Måla minnestavlor** från äventyret.
- **Rita en seriestripp** om äventyret.
- **Skriva brev** till någon av trädslarna efter äventyret.
- **Skriva en artikel** till skoltidningen.
- **Skriva i klassens blogg.**

Under första föräldramötet efter äventyret, kan ni berätta om upplevelsen genom att visa upp en PowerPoint, spela upp små scener eller ha en utställning. Ni kan låta eleverna ansvara för små experimentstationer där föräldrarna får göra de experiment som eleverna själva har gjort som förberedelsearbete. Då får barnen lära sina föräldrar det som de själva lärt sig om fotosyntesen. Ni kan också ordna experimentstationer för de yngre barnen på skolan eller låta era elever göra ett miniäventyr för yngre elever med enkla hinder och samarbetsövningar. Här får ni om ni vill använda samma uppdragsfilm och det brev som trädslarna skickade till er.

Drömmarnas Hus vill gärna att ni lyfter fram elevernas samarbete. Prata med era elever om hur de tyckte att de själva bidrog till att gruppen klarade övningarna i skogen. Äventyret är skapat för att vara utmanande på olika sätt. Vissa delar är fysiska, ibland ska man vara smart, ibland modig, ibland tyst och lugn och ibland snabb. Vi har gjort så för att alla barn som är med ska hitta något som de känner sig trygga i. Alla är inte bra på allt, men alla är bra på något. Efter äventyret är det fint om ni stärker era elever genom att uppmärksamma någonting bra som var och en gjorde under dagen.

Ni kan också välja att fördjupa klassens kunskap om fotosyntesen, och hur systemet blivit rubbat av oss människor. Hitta kunskap som stärker barnens övertygelse om att det finns alternativ till de fossila bränslena. Här kan ni undersöka förnyelsebara energikällor, och se hur dessa används i vårt samhälle.

Lycka till med arbetet!